ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya kepemimpinan, komunikasi interpersonal, dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru Sekolah Dasar di Kecamatan Wates, Kabupaten Kediri, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksplanatori. Populasi penelitian adalah seluruh guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Wates yang berjumlah 351 orang, terdiri atas guru ASN dan non-ASN yang aktif mengajar. Teknik pengambilan sampel menggunakan probability sampling dengan metode simple random sampling, sehingga diperoleh sampel sebanyak 78 responden berdasarkan perhitungan rumus Slovin dengan tingkat kesalahan 10 persen. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru. Komunikasi interpersonal juga terbukti berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kinerja guru melalui terciptanya hubungan kerja yang harmonis dan efektif. Lingkungan kerja menjadi variabel yang paling dominan dalam memengaruhi kinerja guru, baik dari aspek fisik maupun nonfisik. Secara simultan, gaya kepemimpinan, komunikasi interpersonal, dan lingkungan kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru Sekolah Dasar di Kecamatan Wates, Kabupaten Kediri. Penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan kinerja guru memerlukan pengelolaan kepemimpinan yang efektif, komunikasi yang berkualitas, serta lingkungan kerja yang kondusif secara terpadu.

Kata kunci: gaya kepemimpinan, komunikasi interpersonal, lingkungan kerja, kinerja guru.

ABSTRACT

This study aims to analyze the effects of leadership style, interpersonal communication, and work environment on the performance of elementary school teachers in Wates District, Kediri Regency, both partially and simultaneously. This research employs a quantitative approach with an explanatory research design. The population consists of all public elementary school teachers in Wates District, totaling 351 teachers, including both civil servant and non-civil servant teachers who are actively teaching. The sampling technique used is probability sampling with a simple random sampling method, resulting in 78 respondents determined using the Slovin formula with a 10 percent margin of error. Data were collected through questionnaires and analyzed using inferential statistical techniques. The results indicate that the principal's leadership style has a positive and significant effect on teacher performance. Interpersonal communication also significantly contributes to improving teacher performance by fostering effective and harmonious working relationships. The work environment emerges as the most dominant factor influencing teacher performance, encompassing both physical and non-physical aspects. Simultaneously, leadership style, interpersonal communication, and work environment have a significant effect on the performance of elementary school teachers in Wates District, Kediri Regency. This study emphasizes that improving teacher performance requires the integrated development of effective leadership, strong interpersonal communication, and a supportive work environment.

Keywords*: leadership style, interpersonal communication, work environment, teacher performance.*

.